

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej
i Oddziału Gimnazjum
w Trzcinicy.**

SPIS TREŚCI.

1. Misja szkoły.
2. Podstawy prawne.
3. Współpraca szkoły.
4. Priorytety – wartości wychowawcze, patriotyczne i społeczne uznane i ustanowione w szkole w celu ich przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.
5. Zadania i cele wychowawcze wynikające z przepisów.
6. Obowiązki nauczycieli wychowawców.
7. Obowiązki i prawa ucznia.
8. Profilaktyka przemocy.
9. Profilaktyka uzależnień.
10. Treści wychowawcze określone w ścieżkach edukacyjnych.
11. Formy i zasady współdziałania z rodzicami.
12. Formy i zasady współdziałania ze środowiskiem i samorządem lokalnym.
13. Formy i zasady współdziałania z Samorządem Uczniowskim.
14. Zajęcia pozalekcyjne.
15. Organizacje szkolne.
16. Uroczystości szkolne.
17. Organizacja czasu wolnego.

§ 1

MISJA SZKOŁY.

Dobrze przygotujemy Cię do dalszej edukacji. Przygotujemy Cię do życia w rodzinie, społeczeństwie i świecie. W naszej szkole zawsze będziesz traktowany podmiotowo. Nie spotka Cię tu niesprawiedliwość, nietolerancja i przemoc.

Będziesz mógł czuć się bezpiecznie. Możemy zaproponować Ci bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Spotkasz tu otwartych i partnerskich nauczycieli.

W naszej szkole stosujemy nowatorskie formy i metody pracy.

§ 2

PODSTAWY PRAWNE.

1. Konstytucja RP:

- art. 48 ust.1 określa prawo rodziców do wychowania.

Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;

- art. 54 ust.3 i art.53 ust.3 . Wynika z nich, że rodzice posiadając prawo do wychowania, nauczania moralnego i religijnego, mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego.

§ 3

WSPÓŁPRACA SZKOŁY.

Szkoła współpracuje z:

- samorządem lokalnym,
- Parafią Rzymsko-Katolicką w Trzcinity,
- Zespołem Caritas działającym przy parafii,
- Komitetem Rodzicielskim,
- Kołem Gospodyń Wiejskich w Trzcinity,
- Związkiem Rencistów, Emerytów i Inwalidów w Trzcinity

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Trzcinicy,
- Policją,
- Służbą Zdrowia,
- Leśnym Zakładem Doświadczalnym w Siemianicach.

§ 4

PRIORYTETY – WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, PATRIOTYCZNE I SPOŁECZNE UZNANE I USTANOWIONE W SZKOLE W CELU ICH PRZESTRZEGANIA I POSZANOWANIA PRZEZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

1. Uwrażliwienie uczniów na:
 - a) ekologię, ochronę środowiska,
 - b) kulturę i sztukę,
 - c) kulturę bycia i kulturę zabawy w grupie rówieśniczej,
 - d) właściwe korzystanie i spędzanie wolnego czasu,
 - e) literaturę piękną i wartości jakie niesie kontakt z książką,
 - f) estetykę otoczenia.
2. Podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej; podtrzymanie poczucia tożsamości religijnej.
3. Organizowanie opieki nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do naszej szkoły.
4. Rozwijanie zainteresowań
 - a) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych,
 - b) artystycznych,
 - c) przedmiotowych,
 - d) muzycznych,
 - e) manualnych, plastycznych.

§ 5

ZADANIA I CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z PRZEPISÓW.

1. Głównym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia, postrzeganego w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele w miarę możliwości wspomagają
W każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, w tym zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Głównymi narzędziami tego rozwoju są zajęcia edukacyjne.
2. Celem szkoły jest również rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, na rozwijanie wrażliwości na dobro poprzez ukazywanie jego atrakcyjności, poprzez promocję i reklamę dobra.
3. Kolejnym celem szkoły jest rozwijanie w uczniach umiejętności odnajdywania celu i użyteczności poszczególnych zajęć. Znajomość celu rozwija poczucie godności ludzkiej, wytwarza motywację do nauki przez to i skuteczność kształcenia oraz pomaga każdemu uczniowi w lepszym przygotowaniu się do zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym.
4. Celem szkoły jest kształtowanie w uczniach ich własnej świadomości moralnej w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych.
Ta świadomość moralna powinna być pełna uwzględniająca wymiar indywidualny i społeczny, które się wzajemnie uzupełniają. Takie podejście przyczynia się do wszechstronnego, indywidualnego i społecznego, zrównoważonego, moralnego rozwoju uczniów.
5. Kolejnym celem szkoły jest wspieranie uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów, odnajdywanie własnego miejsca w świecie poprzez budowanie koncepcji własnego życia i uczenia się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.

6. Celem szkoły jest uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Kolejnym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości oraz umożliwienie możliwości doskonalenia się.
8. Celem szkoły jest kształtowanie wspólnie z uczniami postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, przyczyniając się do tworzenia klimatu zaufania, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

§ 6

OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:
 - a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - d) współpracę z pełnomocnikiem do spraw profilaktyki społecznej.
 2. Wychowawca w celu realizacji ww. zadań:
 - a) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, szczególne znaczenie ma to w klasach I - III i oddziale „0”,
 - b) planuje i organizuje współpracę wspólnie z uczniami i ich rodzicami
 - I - różne formy życia zespołowego, rozwijające uczniów i organizujące zespół uczniowski,
 - II - ustala treści i formy zajęć tematycznych dotyczących:
 - zdrowia psychicznego i fizycznego,
 - kultury bycia,
 - współżycia międzyludzkiego,
- innych spraw.

- c) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych którym trzeba pomóc lub sprawować indywidualną opiekę w szczególności dotyczy to uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami jak i uzdolnionych
 - d) utrzymuje kontakt z rodzicami w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z nimi , tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - zasady na jakich odbywa się kontakt rodzica z wybranym nauczycielem lub wychowawcą,
 - e) współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizację oraz formę udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - f) prawidłowo prowadzi dokumentację dotyczącą jego oddziału i jego uczniów,
 - g) ustala ocenę z zachowania swoich wychowanków,
 - h) ustala przy współpracy organów szkoły własne formy nagradzania i motywowania wychowanków,
 - i) wnioskuje o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych, materialnych i innych swoich wychowanków do organów szkoły, służby zdrowia i innych specjalistycznych poradni.
3. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy metodycznej i merytorycznej ze strony właściwych placówek, instytucji oświatowych i naukowych.
4. Formy zapewniające pomoc instytucji wymienionych w pkt.3 to:
- a) rady szkoleniowe wewnątrz szkoły,
 - b) rady szkoleniowe przy udziale zaproszonych przez dyrektora szkoły pracowników:
 - Służby Zdrowia,

- poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - Policji,
 - innych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
 - innych instytucji oświatowych,
- c) bieżąca wymiana informacji na tematy wychowawcze z poradniami specjalistycznymi; w przypadku takich potrzeb w formie pisemnej lub bezpośrednich kontaktów (także formie rozmów telefonicznych),
 - d) udział wychowawców w konferencjach organizowanych przez ODN lub poradnie specjalistyczne,
 - e) udział dyrektora w szkoleniach poświęconych sprawom związanych z wychowaniem i przekazanie uzyskanych informacji na naradach szkolnych Radzie Pedagogicznej,
 - f) korzystanie z księgozbioru szkolnego dotyczącego spraw wychowania; bibliotekarz szkoły ma obowiązek sporządzenia rejestru bibliografii poświęconej sprawom wychowania i umieszczenie go w pokoju nauczycielskim.
5. Początkujący nauczyciele wychowawcy mają przydzielonego nauczyciela – mentora, który opiekuje się nimi służąc radą i pomocą.

§ 7

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ.

1. Uczeń ma prawo i obowiązek do znajomości swoich praw i obowiązków.
2. Uczeń ma prawo do:
 - a) właściwie zorganizowanego procesu dydaktycznego i kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej między innymi poprzez właściwie zbudowany tygodniowy plan zajęć,
 - b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo ochronę przed wszelkimi formami przemocy, poszanowanie godności,
 - c) życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - d) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły

- a także światopoglądowych i religijnych jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- e) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - f) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
 - g) pomocy w przypadku trudności w nauce,
 - h) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
 - i) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki szkolnej podczas zajęć pozalekcyjnych,
 - j) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole.

4. Uczeń ma obowiązek:

- a) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- b) przygotowania się do zajęć lekcyjnych (odrobienie prac domowych, przynoszenie na zajęcia przyborów, podręczników, zeszytów, zeszytów ćwiczeń i innych materiałów niezbędnych do lekcji),
- c) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- d) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- e) odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie, życie innych.
- f) dbałość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- g) przekazywania rodzicom wszystkich informacji skierowanych do rodziców od nauczycieli,
- h) noszenia do szkoły dzienniczka ucznia i przedkładania go na prośbę nauczyciela,
- i) przychodzić do szkoły bez zbędnych i niebezpiecznych przedmiotów,
- j) przebywać na terenie szkoły w trakcie trwania zajęć,
- k) sumiennie pełnić obowiązki dyżurnego szkolnego i klasowego.

§ 8

PROFILAKTYKA PRZEMOCY.

1. Program realizowany jest między innymi na zlecenie Departamentu Opieki i Profilaktyki Społecznej Ministerstwa Edukacji Narodowej (w województwie dolnośląskim, wielkopolskim i podlaskim).
2. Celem programu jest:
 - a) dla uczniów:
 - obniżenie zachowań antyspołecznych wśród dzieci,
 - uczenie dzieci sposobów obrony własnej osoby przed przemocą fizyczną, psychiczną lub izolowaniem,
 - kształtowanie postaw empatii, reagowania na akty przemocy, korzystania z pomocy dorosłych,
 - uczenie dzieci zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji koleżeńskich.
 - b) dla nauczycieli:
 - nauka systemowego myślenia o profilaktyce przemocy,
 - nauka diagnozowania i rozpoznawania przemocy w klasach,
 - ćwiczenie umiejętności budowania klasowych i szkolnych programów wychowawczych zmniejszających poziom agresji wśród dzieci,
 - przygotowanie do skutecznego reagowania i pomagania dzieciom w sytuacjach przemocy (przeprowadzanie interwencji, rozmawianie ze sprawcami i ofiarami przemocy, wzajemna współpraca, współpraca z rodzicami, znajomość przepisów prawnych),
 - stworzenie wewnątrz szkolnego systemu interwencji.
 - c) dla rodziców:
 - uwrażliwienie na problem przemocy wśród dzieci,
 - przedstawienie sposobów włączenia się rodziców w program przeciwdziałania przemocy na terenie klasy i szkoły,
 - ukazanie roli i znaczenia domu, rodziny w kształtowaniu się wśród dzieci ról: sprawców, ofiar oraz biernych obserwatorów).

3. Program obejmuje:

a) Profilaktykę I stopnia:

- kodeks norm szkolnych i system konsekwencji,
- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla uczniów,
- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców,
- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla nauczycieli,
- diagnoza problemu przemocy w szkole – badania ankietowe,
- działania ogólnoszkolne przeciw przemocy,
- współpraca ze społecznością lokalną.

b) Profilaktykę II stopnia:

- system rozmów i postępowania ze sprawcami przemocy (zasady rozmów, kontrakty, monitorowanie, konsekwencje),
- system rozmów z ofiarami przemocy,
- zasady prowadzenia spotkań dla ofiar i sprawców,
- długofalowe działania wychowawcze wobec sprawców,
- długofalowe działania wychowawcze wobec ofiar,
- zasady i sposoby współpracy z rodzicami ofiar i sprawców,
- współpraca z Policją,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kępnie,
- baza danych z możliwością pomocy.

4. Szczegóły dotyczące profilaktyki przemocy znajdują się w Szkolnym Programie Przeciwdziałania Przemocy realizowanym przez Szkołę Podstawową w Trzcinicy.

§ 9

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

1. Cele programu:

- a) propagowanie zdrowego stylu życia,
- b) propagowanie i odwoływanie się do wartości rodziny,
- c) zapoznanie uczniów z czynnikami, które mają wpływ na popadanie w nałóg,
- c) zapoznanie z rodzajami uzależnień,

- e) przedstawienie negatywnych skutków oddziaływania środków odurzających na organizm człowieka (z punktu widzenia medycyny i przepisów prawa),
- f) nauczenie w jaki sposób odmawiać i mówić NIE środkom uzależniającym.

2. Formy realizacji:

- prowadzenie pogadarek w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, innych przedmiotów (m.in. „Wychowanie do życia w rodzinie”),
- zapraszanie na spotkania z poszczególnymi klasami ludzi, którzy pracują z uzależnionymi (policjant, lekarz, terapeuta i inni),
- organizowanie konkursów tematycznych we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- organizowanie wycieczek i biwaków z programem profilaktyki uzależnień,
- prowadzenie lekcji otwartych dla rodziców zainteresowanych tym problemem,
- aktualizacja ściennej gazetki profilaktycznej,
- organizowanie narad szkoleniowych o tematyce profilaktyki uzależnień,
- przeprowadzanie krótkich programów profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną i pedagoga.

3. W klasach oddziału gimnazjalnego prowadzone są dwa programy profilaktyczne dotyczące uzależnień. Są to:

- ODLÓT,
- II ELEMENTARZ.

4. Szczegóły dotyczące powyższej tematyki znajdują się w Szkolnym Programie Profilaktyki Uzależnień realizowanym przez Szkołę Podstawową w Trzciny.

w relacjach między- ludzkich.	i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy	i przekazów medialnych.			
9. Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.			1. Podstawowe funkcje	1. Najbliższe	1. Godło i hymn
7. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 8. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi i niewypałami.	i pracy na stan środowiska naturalnego. 2. Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych. 3. Przykłady miejsc (w najbliższym otoczeniu), w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku i przyrodzie. 4. Degradacja środowiska – przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi. 5. Obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej, zasady zachowania się na obszarach chronionych.	2. Wydawnictwa informacyjne. Literatura popularno-naukowa. Czasopisma dziecięce i młodzieżowe. 3. Katalogi. Kartoteki. Zautomatyzowany system wyszukiwania danych. 4. Proces porozumiewania się, jego składniki i kontekst społeczny. 5. Komunikacja werbalna i niewerbalna: bezpośrednia i medialna. 6. Rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania. 7. Funkcja i charakterystyka komunikatów medialnych: drukowanych, obrazowych, dźwiękowych, audiowizualnych i multimedialnych 8. Podstawowe elementy języka poszczególnych rodzajów mediów Rodzaje i gatunki przekazów medialnych. 9. Teatr jako źródło przekazów medialnych.	rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie. 2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu. 3. Wiąż rodzinna, więzi więzi więzi i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie. 4. Macierzyństwo i ojcostwo. Podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka. 5. Cięża, rozwój dziecka przed urodzeniem, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny. 6. Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek dla ciała. 7. Zmiany psychiczne i fizyczne okresu dojrzewania. zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju. 8. Higiena okresu dojrzewania. 9. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne. 10. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielania sobie pomocy, współpraca, empatia.	otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły. 2. Ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu oraz jego podstawowe nazewnictwo; główne symbole regionalne. 3. Język regionu, gwara i nazewnictwo. 4. Elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny. 5. Lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje. 6. Miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, plastyka, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa i folklor. 7. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju.	państwowy. 2. Pieśni patriotyczne. Utwory literackie (obrazy i filmy) o tematyce historyczno-patriotycznej. 3. Lokalne miejsca pamięci narodowej. 4. Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). 5. Jednostka i grupa. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje). 6. Szkolny Samorząd Uczniowski. 7. Samorząd terytorialny. 8. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo. 9. Prawa i obowiązki obywatelskie. 10. Wartości i normy życia społecznego. Kategoria dobra wspólnego Patriotyzm. Kultura społeczna i polityczna.

§ 10

TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W ŚCIEŻKACH EDUKACYJNYCH.

I. EDUKACJA PROZDROWOTNA	II. EDKACJA EKOLOGICZNA	III.EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA	IV.WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	V.EDUKACJA REGIONALNA DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE	VI.WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE
<p>1. Higiena ciała, odzieży obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.</p> <p>2. Bezpieczeństwo na drodze podczas gier i zabaw ruchowych; pierwsza pomoc w niektórych urazach.</p> <p>3. Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.</p> <p>4. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego; prawidłowa postawa ciała.</p> <p>5. Rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad; kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji; radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu</p>					

<p>10. Przyczyny (namawianie i presja ze strony osób) i skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów (wyłącznie klasa VI).</p>		<p>10. Wydarzenia z życia osobistego i społecznego jako inspiracja do samodzielnych rejestracji i twórczości medialnej.</p> <p>11. Selektywność doboru informacji w środkach masowego przekazu. Stronniczość przekazu.</p> <p>12. Informacja czy perswazja? Jawnie i niejawnie funkcje środków masowej komunikacji we współczesnym społeczeństwie informacyjnym.</p>	<p>11. Mass media: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV.</p> <p>12. Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.</p>		
---	--	--	--	--	--

§ 11

FORMY I ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z RODZICAMI.

1. Formy współdziałania z rodzicami:

a) instytucjonalne:

- Komitet Rodzicielski określany także jako Rada Rodziców,
- Trójki klasowe;

2. Zadania Komitetu Rodzicielskiego:

- a) Komitet Rodzicielski może występować do dyrektora szkoły, rady pedagogicznej z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- b) Komitet Rodzicielski sam opracowuje i uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły,
- c) Komitet Rodzicielski bierze udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły, pomaga w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły,
- d) Komitet Rodzicielski pomaga w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- e) Komitet Rodzicielski może współuczestniczyć w planowaniu wydatków szkoły i podejmowaniu działań na rzecz pozyskania dodatkowych środków finansowych

dla szkoły, zwłaszcza na działalność wychowawczą,

- f) Komitet Rodzicielski gromadzi własne fundusze pochodzące z darowizn i innych źródeł (np. dochód z wieczorku karnawałowego, zabawy tanecznej bądź festynu),
- g) wysokość składki deklarują rodzice,
- h) zarząd raz w roku dokonuje analizy wpływów i wydatków z czym zapoznaje rodziców na ogólnym zebraniu.

3. Zdania Trójek klasowych:

- najważniejszym zadaniem trójek klasowych jest współpraca z wychowawcą klasy w sprawach dotyczących wychowania i kształcenia klasy jako całości.

4. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia poprzez:

- a) spotkania z wychowawcami klas (ogół rodziców) przynajmniej raz na kwartał,
- b) indywidualne spotkania rodziców danego ucznia z wychowawcą, nauczycielem uczącym danego przedmiotu w dowolnym czasie na wniosek rodzica, wychowawcy nauczyciela,
- c) ogólne zebrania rodziców organizacyjne lub porządkowe,
- d) ogólne zebrania rodziców poświęcone określonej tematyce,
- e) wspólne imprezy takie jak:
 - zabawa andrzejkowa,
 - zabawa noworoczna,
 - Dzień Dziecka i Dzień Sportu Szkolnego i inne,
- f) wspólne uroczystości szkolne,
- g) wycieczki:
 - zapoznające z najbliższą okolicą i inne, w których rodzice biorą udział w charakterze opiekunów,
- i) spotkania Komitetu Rodzicielskiego z Dyrektorem szkoły.

5. Formy współdziałania wymienione w pkt.1 winny uwzględniać prawa rodziców do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie

i szkole,

- znajomości przepisów zawartych w dokumentach szkolnych (np. Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania i inne),
 - uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
 - uzyskania porad i informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu i organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły,
 - wyrażania i przekazywania organom szkoły opinii na temat pracy szkoły.
6. Organy szkoły mogą występować do Dyrektora szkoły o zorganizowanie spotkania z rodzicami w dowolnym terminie. Wnioski te są wiążące dla Dyrektora szkoły.

§ 12

FORMY I ZASADY WSPÓLPRACY ZE ŚRODOWISKIEM I SAMORZĄDEM LOKALNYM.

1. Współpraca ze środowiskiem samorządowym i lokalnym polega na:
- spotkaniach Dyrektora szkoły z Wójtem i z radnymi Gminy Trzcinica,
 - spotkaniach uczniów z Wójtem i radnymi Gminy Trzcinica,
 - udziale młodzieży szkolnej w zawodach Ochotniczej Straży Pożarnej,
 - organizowanie zbiórek odzieży, słodczy i żywności a także zabawek szczególnie w okresie Adwentu i Wielkiego Postu w celu uzyskania pomocy materialnej dla najuboższych mieszkańców naszej miejscowości,
 - udziale w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”,
 - organizowaniu wspólnie z Kołem Gospodyń Wiejskich oraz Kołem Rencistów, Emerytów i Inwalidów uroczystości Dnia Seniora i inne,
 - udziale w konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym,
 - pośredniczenie w pozyskiwaniu środków z GOPS-u,

 - kontaktach z Urzędem Gminy Trzcinica i jej mieszkańcami w celu uzyskania

- informacji potrzebnych do realizacji konkursów,
- udział młodzieży szkolnej w zawodach organizowanych przez miejscowe kluby sportowe,
 - kontaktach z pracownikami Leśnego Zakładu Doświadczalnego w Siemianicach,
 - wyjazdy do Leśnego Zakładu Doświadczalnego w Siemianicach.

§ 13

FORMY I ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM.

1. Samorząd Uczniowski może występować z wnioskami do wszystkich organów szkoły i oczekiwać wiążących odpowiedzi, które dotyczą realizacji podstawowych praw uczniów takich jak:
 - prawo do organizowania życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi ale w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
4. Samorząd Uczniowski:
 - opracowuje plan pracy na dany rok szkolny,
 - przedstawia propozycje imprez i konkursów szkolnych,
 - opiniuje Program Wychowawczy Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania,
 - na prośbę Dyrektora szkoły wydaje opinię o pracy nauczyciela,
 - organizuje pomoc w utrzymaniu porządku na terenie szkoły.

§ 14

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE.

1. W Szkole Podstawowej w Trzcinicy organizowane są następujące zajęcia pozalekcyjne
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl.I-III
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki w kl.IV-VI
 - kółka: artystyczne, taneczne, teatralne, przedmiotowe, regionalne itp.
2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane są dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Celem zajęć jest zlikwidowanie deficytów rozwojowych u uczniów biorących udział w zajęciach.
5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane są dla uczniów, którzy mają znaczne opóźnienia w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu kształcenia. Celem zajęć jest likwidowanie opóźnień i wyrównanie braków z zakresu określonych zajęć.
6. Koła zainteresowań organizowane są dla wszystkich uczniów, którzy chcą brać udział w zajęciach. Celem ich jest:
 - rozwój zainteresowań uczniów,
 - uwrażliwienie uczniów na piękno,
 - wyrobienie w uczniach poczucia estetyki,
 - rozwój samodzielności.

§ 15

ORGANIZACJE SZKOLNE.

1. W Szkole Podstawowej w Trzcinicy działają następujące organizacje szkolne:
 - Samorząd Uczniowski (SU)
 - Liga Ochrony Przyrody (LOP)
 - Eucharystyczny Ruch Młodych (ERM).
2. Samorząd Uczniowski.
 - a) w Szkole Podstawowej w Trzcinicy działa Samorząd Uczniowski, który reprezentu-

je wszystkich uczniów naszej szkoły.

- b) Samorząd Szkolny (Uczniowski) tworzą samorzady klasowe.
- c) Samorząd klasowy, który składa się z przewodniczącego, zastępcy i skarbnika; jest wybierany przez zespół klasowy.
- d) Samorząd Szkolny (Uczniowski) podczas pierwszego zebrania w danym roku szkolnym wybiera spośród swojego składu przewodniczącego i zastępcę.
- e) Zasady i formy współdziałania z Samorządem Uczniowskim określa § 13 Programu Wychowawczego.

3. Zadania szkolnego koła LOP.

- a) Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody.
- b) Podejmowanie różnorodnych akcji mających na celu propagowanie ochrony przyrody i środowiska.
- c) Poznawanie środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy.
- d) Zabieganie o ochronę szaty roślinnej i świata zwierzęcego oraz ochronę przed zanieczyszczeniami wód i powietrza.
- e) Budzenie wśród młodzieży zainteresowań przyrodniczych, zwłaszcza w dziedzinie badań i obserwacji przyrodniczych.

5. Cele i zadanie Eucharystycznego Ruchu Młodych.

I. Cele ERM.

- a) Przybliżenie dzieciom życia sakramentalnego.
- b) Promowanie tego co dobre w życiu człowieka (sztuka dobrego wyboru).
- c) Szerzenie pozytywnych nawyków w społeczności uczniowskiej, tj. prawdomówności, uczciwości, przyjaznego nastawienia do każdego człowieka, pomagania innym szacunku do starszych itp.
- d) Rozwijanie życia religijnego u członków ERM.

II. Cele ERM realizowane są poprzez:

- a) Wspólnotowe spotkania, na których członkowie ruchu mogą podzielić się tym co udało im się uczynić dobrego (szczególnie podczas rekolekcji wielkopostnych).
- b) Odgrywanie scenek.

- c) Pomoc organizowaną dla innych uczniów (szczególnie w czasie Adwentu i Wielkiego Postu).
- d) Wspólne wycieczki.
- e) Naukę nowych piosenek religijnych.
- f) Wspólną modlitwę.
- g) Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach religijnych.
- h) Przygotowanie oprawy liturgicznej niektórych nabożeństw.
- i) Przygotowanie gazetek ściennych o tematyce religijnej.

§ 16

UROCZYŚCISCI SZKOLNE.

- IX. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
Dzień Chłopca.
- X. Dzień Edukacji Narodowej.
- XI. Święto Niepodległości.
Zabawa Andrzejkowa.
- XII. Mikołajki klasowe.
 - I. Pasowanie na aktywnego ucznia klasy I.
 - II. Walentynki.
 - III. Dzień Kobiet.
 - V. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

§ 17

ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO.

Za organizację czasu wolnego na terenie szkoły odpowiedzialny jest Dyrektor szkoły. Osobami, które go wspierają są nauczyciele-wychowawcy.

1. Cele zajęć pozalekcyjnych:

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami,

- odpoczynek, relaks.
2. Zajęcia pozalekcyjne pomagają realizować cele edukacyjne tj:
- praca w zespole,
 - poczucie obowiązku,
 - wrażliwość,
 - otwarcie na świat,
 - kształtowanie postaw: otwartości, samodzielności, systematyczności,
 - usprawnienie zaburzonych funkcji.
3. Korzyści płynące z tych zajęć:
- pogłębienie wiedzy – rozwój ucznia,
 - spełnienie marzeń,
 - wyłonienie dzieci szczególnie uzdolnionych,
 - zapewnienie dzieciom czasu wolnego.
4. Organizacja imprez kulturalnych, sportowych i turystycznych:
- a) szkoła jest organizatorem:
 - wycieczek środowiskowych i krajoznawczych,
 - wycieczek do teatru i kina powiązanych z ocenianiem wartości obejrzanej sztuki bądź filmu,
 - dyskotek, zabaw i szkolnego balu,
 - spotkań artystycznych z twórcami i artystami,
 - wycieczek do muzeów i innych miejsc.
 - b) szkoła pomaga dzieciom z rodzin najuboższych zdobywać środki finansowe na udział w wyżej wymienionych imprezach poprzez współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Zespołem Caritas, działającym przy parafii.
 - c) w czasie ferii zimowych szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla wszystkich uczniów, którzy chcą brać w nich udział. Są to między innymi: gry i zabawy, konkursy, prelekcje filmowe, możliwość wykonywania prac plastycznych i inne.

